

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: کاردرمانی در بیماریهای جسمانی ۳ (بزرگسالان) کد درس: ۴۱ تعداد و نوع واحد: ۲ (نظری)

پیش‌نیاز: بیماریهای مغز و اعصاب (کد ۱۵) و کاردرمانی در بیماریهای جسمانی ۱ (کد ۳۹) رشته تحصیلی: کاردرمانی مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

مدت زمان ارائه درس: ۳۴ ساعت محل برگزاری: دانشکده توانبخشی نام مدرس: دکتر ناصر حوایی

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان کاردرمانی با اصول و شیوه‌های کاردرمانی در درمان و توانبخشی انواع بیماریهای سیستم اعصاب
اهداف جزئی و رفتاری:

شماره نمونه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
۱	مروری بر نروآناتومی و مروری بر ارزیابیهای نرولوژیک	نروآناتومی ارزیابی منتال اعصاب مجمه ای، حرکتی، رفلکسی، هماهنگی و راه رفتن بیماران	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۰/۵
۲	اصول کلی درمان بیماران نرولوژیک	اصول کلی در ارزیابی و توانبخشی بیماران نرولوژیک آشنایی با تکنیکهای درمانی مورد استفاده در توانبخشی بیماران نرولوژیک	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۰/۵

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه‌ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره نوبت	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
۳	کاردرمانی در اختلالات درکی بیماران نرولوژیک	ارزیابی و درمان اختلالات درکی در بیماران نرولوژیک	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۴	۱
۴	کاردرمانی در اختلالات شناختی بیماران نرولوژیک	ارزیابی و درمان اختلالات شناختی در بیماران نرولوژیک	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۴	۱
۵	کاردرمانی در بیماران ضربه مغزی	مفاهیم، ارزیابی، مداخلات کاردرمانی، مداخلات مبتنی بر شواهد	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۴	۲
۶	کاردرمانی در بیماران سکته مغزی	مفاهیم، ارزیابی، مداخلات کاردرمانی، مداخلات مبتنی بر شواهد	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۷	کاردرمانی در بیماران سکته مغزی	مفاهیم، ارزیابی، مداخلات کاردرمانی، مداخلات مبتنی بر شواهد	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۸	کاردرمانی در بیماریهای دژنراتیو	مفاهیم، ارزیابی، مداخلات کاردرمانی، مداخلات مبتنی بر شواهد	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۴	۲
۹	کاردرمانی در بیماریهای دژنراتیو	مفاهیم، ارزیابی، مداخلات کاردرمانی، مداخلات مبتنی بر شواهد	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۴	۲
۱۰	کاردرمانی در بیماریهای نروپاتییک و مایوپاتییک	مفاهیم، ارزیابی، مداخلات کاردرمانی، مداخلات مبتنی بر شواهد	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۳	۱,۵
۱۱	کاردرمانی در بیماریهای نروپاتییک و مایوپاتییک	مفاهیم، ارزیابی، مداخلات کاردرمانی، مداخلات مبتنی بر شواهد	شناختی	پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیوپروژکتور	۹۰	کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۳	۱/۵

شماره نوبت	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
۱۲	کاردرمانی در اختلالات مخچه	مفاهیم، ارزیابی، مداخلات کاردرمانی، مداخلات مبتنی بر شواهد	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۱۳	کاردرمانی در اختلالات مخچه	مفاهیم، ارزیابی، مداخلات کاردرمانی، مداخلات مبتنی بر شواهد	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۱۴	کاردرمانی در ضایعات نخاعی	مفاهیم، ارزیابی، مداخلات کاردرمانی، مداخلات مبتنی بر شواهد	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۱۵	کاردرمانی در ضایعات نخاعی	مفاهیم، ارزیابی، مداخلات کاردرمانی، مداخلات مبتنی بر شواهد	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۱۶	کاردرمانی در dysphasia	مفاهیم، ارزیابی، مداخلات کاردرمانی، مداخلات مبتنی بر شواهد	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۴	۱
۱۷	کاردرمانی در سالمدان و اختلالات نرولوژیک همراه	- مفاهیم، ارزیابی، مداخلات کاردرمانی، مداخلات مبتنی بر شواهد	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۴	۱

تعداد جلسات: ۱۷ جلسه

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- حضور منظم در جلسات درس
- مشارکت فعال در کلاس

منابع: (۱) درسنامه کاردرمانی در بیماریهای مغز و اعصاب (دکتر حمیدرضا رستمی، ۱۳۹۸، ستایش هستی)

2) Pedretti LW., Early MB. Occupational therapy: Practice skills for physical dysfunction. St-Louis: Mosby last edition.

3) Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction, Baltimore: Williams and Wilkins last edition.

4) Umphred D. Burton U. Umphred's Neurological Rehabilitation, Elsevier, last edition.